****



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מילות השאלה** | **הפעולה הנדרשת** | **מילה/ ביטוי מרמז** | **דוגמה** |
| **מדוע? למה?** | לחפש **סיבה** | כי, מכיוון ש.. מפני ש.. | **מדוע הילד הצליח?** הילד הצליח כי השקיע עבודה רבה. |
| **כיצד? איך?** | לחפש **אופן, מצב** | תיאור ביצוע ע"י פועל או על ידי תיאור מצב. | **כיצד קראו הילדים?** הילדים קראו לאט וברור. |
| **כמה?** | לחפש **כמות** | שם מספר | **כמה ימים יש בשבוע?**בשבוע יש שבעה ימים. |
| **היכן/איפה?** **לאן?****מאיפה/ מאין?** | לחפש **מקום** או **אירוע** | ציון מקום.(שם עצם מוחשי, שם עצם מופשט) | **היכן גר שמעון?**שמעון גר ברמת ישי.**לאן נסע אבא?**אבא נסע לתל אביב.**מאיפה הגיע דני?**דני הגיע מירושלים. |
| **מי?** | לחפש כל **יצור חי**- בני אדם, בעלי חיים או צמחים | ציון בן אדם או בעל חי. | **מי זיהה את הפורץ?**השומרים זיהו את הפורץ. |
| **מה?** | לחפש **שם עצם פרטי**, כללי או מופשט הצמוד לפועל. | ש.. כי.. תוספת הקשורה לפעלים כמו אמר, שמע, קרה, שהיא תשובה לשאלה מה. | **מה אמרה המורה?**המורה אמרה שביום שבת יש להרבות באמירת תהילים.  |
| **איזה/איזו?** **אילו?** | לחפש שם תואר צמוד לשם | http://www.ycs-law.co.il/image/users/63032/ftp/my_files/questions.gifתיארים | **איזה ילדים?**הילדים הגדולים. |



למילות שאלה ולמילות הוראה חשיבות מרבית.

גם תלמידות שמבינות היטב את הטקסט לעיתים לא שמות לב למילות השאלה או ההוראה ולכן עונות תשובות שאינן נכונות.

**מה ניתן לעשות כדי שנצליח להוכיח את הבנתנו בנקרא??**

פשוט מאוד!

יש להדגיש את מילות השאלה ואת מילות ההוראה. לאחר שענינו על השאלות- כדאי לסמן V מעל מילת השאלה או ההוראה כדי לוודא שענינו בדיוק על מה שנתבקשנו.

**ערכי רשימה של כל מילות השאלה הטמונות ב"מפתח ההבנה**": \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

